



รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดรัตนวราราม
อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดรัตนวราราม
อำเภอรัษฎา จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดรัตนวราราม เครือข่าย ท่าชะมวงสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กำลังพัฒนา	๑
ปานกลาง	๒
ดี	๓
ดีเลิศ	๔
ยอดเยี่ยม	๕

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนวัดรัตนวราราม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรัตนวราราม ครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดรัตนวรารามแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายเกษม สมกอบกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดรัตนวราราม

คำนำ

เอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรัตนวราราม ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

โรงเรียนวัดรัตนวราราม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดรัตนวราราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	1
3. ข้อมูลบุคลากร	2
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	6
6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
7. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	7
8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	8
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	11
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	24
5. แผนการดำเนินงานเพื่อให้อยู่ระดับ	25
ตอนที่ 3 ภาคผนวก	
1. เอกสาร หลักฐานอ้างอิง	29
2. เอกสารแนบ (QR Code)	32
3. บันทึกการให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษา	34
4. ประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษา	35
5. ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	40

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดรัตนวราราม รหัสสถานศึกษา 1090550177 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ 0864798396 website <https://watrat.thai.ac>

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนวัดรัตนวราราม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

หมู่ที่ 4 หมู่บ้านคลองยางแดง ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 14 หมู่บ้านหนองไม้แก่น ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1. ปรัชญาการศึกษา

คุณธรรมนำชีวิต มีจิตใฝ่รู้ เชิดชูวิชาการ สืบสานประเพณีไทย ประสานใจชุมชน

2.2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดรัตนวราราม จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานประเพณีไทย ประสานใจชุมชน เน้นผลเศรษฐกิจพอเพียงและการออม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมกิจกรรมสืบสานนาฏศิลป์ไทย
6. จัดกิจกรรมการออมทรัพย์เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเรียนรู้และปฏิบัติ

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาววรรณเพ็ญ วงศ์สุคนธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตาม กพ.7 ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2563

3.2.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 31 มี.ค. 65)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	8	9	17	17:1
อนุบาล 3	1	10	6	16	16:1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7	18	18:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	9	26	26:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	8	13	13:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	10	22	22:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	11	27	27:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	9	17	17:1
รวม	8	87	69	156	20:1

3.3.ข้อมูลครูและบุคลากร

3.3.1 ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน/ปี
1	นางประภา บุญศิริ	55	31	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20
2	นางสาวชัชรินทร์ คงศรี	54	27	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, การงานอาชีพ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20
3	นางอมวาลี สีนดำ	54	12	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	อนุบาล จัดประสบการณ์สอน 6 กิจกรรม	20

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
4	นางสุปาณี สุวรรณโณ	44	13	ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ กายภาพ ชีวภาพ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคมฯ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20
5	นางสาวชอลีหะห์ บินสมัน	35	11	ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี, กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ,เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20
6	นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์คง	35	6	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล จัดประสบการณ์สอน 6 กิจกรรม	20
7	นายรุจิรัตน์ สะหมัดหานาย	32	5	ครู	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์+ วิทยาการคำนวณ,สุข ศึกษาฯ,คณิตศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20
8	นางสาวสุธีกานต์ จิตรวีระนันรังสี	29	5	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20
9	นางสาวจุฑารัตน์ โชจรูญเดช	26	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ, ประวัติศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	20

3.3.2 พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

3.3.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวอาภรพรรณ นวลศรี	37	13	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การทำงานอาชีพ, ประวัติศาสตร์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,เศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรด้านทุจริต	งบประมาณ จาก สพฐ.
2	นางสาวสุรัสวดี ขุนไพฑิต	35	9	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	จัดกิจกรรมการสอน นักเรียนเรียนร่วม (นักเรียนพิเศษ)	งบประมาณ จาก สพฐ.
3	นางสาวอนงนาฏ พรหมเมศรี	26	2	ปริญญาตรี	บัญชี	ธุรการ	งบประมาณ จาก สพฐ.
4	นางสาวเนริณี อ่อนด้วง	25	7 เดือน	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณ สถานศึกษา

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	33	31	95.34	1	3.73	1	0.93
ด้านอารมณ์และ จิตใจ		26	80.17	7	19.83	0	0
ด้านสังคม		24	71.84	9	28.16	0	0
ด้านสติปัญญา		24	72.22	9	27.78	0	0
ภาพรวมทั้งสี่ด้าน			79.89		19.87		0.23

4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562-2563

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี	ยอดเยี่ยม

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง/อื่นๆ	ห้อง
อาคารเรียน -อาคาร ป1ก (ห้องเรียนอนุบาล 3)	2515	1 (1)	4 (1)
อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26 (ห้องเรียนอนุบาล 2)	2528	1 (1)	2 (1)
อาคารอเนกประสงค์ อื่นๆ (ห้องสื่อปฐมวัย)	2555	1	1
ส้วม ปฐมวัย	2557	1	5
สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2554	1	1
สนามเด็กเล่น อื่นๆ	2558	1	1

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม เวลาฝนตกมีน้ำท่วมขัง หน้าแล้งไม่มีน้ำสำหรับดื่มและใช้ พื้นที่เป็นดินปนทราย ทำการเกษตรไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร มีประชากร ประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคลองยางแดง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยอาชีวศึกษาหลักของชุมชน คือ การทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และ อิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา งานบวช ทำบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ วันลอยกระทง วันฮารีรายอ เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 65 รับจ้าง ร้อยละ 30 ค้าขาย ร้อยละ 3 และอื่น ๆ ร้อยละ 2 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 88.71 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 41.13 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนวัดรัตนวราราม ตั้งอยู่ในที่ราบ ในช่วงหน้าฝนจะมีน้ำท่วมขังเป็นประจำ และการคมนาคมไม่สะดวกเป็นตอน ๆ โดยเฉพาะในช่วงหน้าฝนถนนเป็นโคลนเป็นหลุมเป็นบ่อ ในช่วงหน้าร้อนมีฝุ่นมาก อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอรัษฎา ประมาณ 6 กิโลเมตร ลักษณะภูมิอากาศมี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน (เดือนมกราคม-เดือนเมษายน) ฤดูฝน (เดือนพฤษภาคม - เดือนธันวาคม)

สภาพทางสังคมโรงเรียนวัดรัตนวราราม เป็นสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม โดยโรงเรียนมีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับวัดรัตนวราราม จึงเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาและกิจกรรมทางสังคม ร่วมกับชุมชน ซึ่งได้รับความสนับสนุน และอนุเคราะห์จากท่านพระครูรัตนธรรมวงศ์ เจ้าอาวาส ด้วยดีเป็นอย่างยิ่ง ประชาชนยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการปฏิบัติตามประเพณี เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา งานบวช ทำบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ วันลอยกระทง เป็นต้น ส่วนประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งมีจำนวนที่ใกล้เคียงกับ ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ มีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และเป็นสถานที่อบรมให้ความรู้แก่บรรดาเยาวชน โดยมีผู้นำทางศาสนา เช่น โต๊ะอิหม่าม โต๊ะครู เป็นผู้นำ ภาษาที่ใช้สื่อสารระหว่างคนในชุมชนคือภาษาถิ่นปักษ์ใต้

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีบทบาทที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการร่วมกันกำหนดนโยบายและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนในหลายๆ ด้านสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ร่วมกันทบทวนนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ร่วมกันประชุมเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษา
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ช่วยดูแลปกป้องรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกด้าน

7. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสื่อปฐมวัย 2. ป้ายนิเทศ 3. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน 4. ห้องพยาบาล 5. สนามกีฬา 6. ห้องเรียนธรรมชาติ 7. ห้องสมุด 8. ห้องคอมพิวเตอร์ 9. แปลงเกษตร 	<p>**เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์**</p>

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดรัตนวราราม 2. ฟายน้ำล้นคลองยางแดง 3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา 4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตรัตภูมิ 5. ศูนย์การเรียนรู้พัฒนาสตรีและครอบครัวภาคใต้จังหวัดสงขลา 6. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพคนพิการอำเภอรัตภูมิ 7. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง 8. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลองยางแดง <p>**เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์**</p>	<p>**เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์**</p>

7.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
1. นายสุจิน พุทธกุล 2. นางลี พรหมเมศรี	1. ให้ความรู้และสาธิตเรื่องการตอнокิ่งมะนาว 2. ให้ความรู้และสาธิตการทำขนมพื้นบ้านตามเทศกาลวันสำคัญ

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

8.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระตำรัตนสุดา
ผู้บริหาร	-	
ครู	-	
นักเรียน	-	

8.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1.	กิจกรรมการทดลอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	ตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเอง ภาพรวมของคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานบริหารและจัดการ การดำเนินงานด้านหลักสูตรมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดำเนินการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อม การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของเด็ก รายงานมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการตีมนม บันทึกการตรวจสุขภาพ ภาพกิจกรรม แฟ้มผลงานนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงาน โครงการ หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND สื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายงานมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ภาพกิจกรรม แฟ้มผลงานนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมส่งคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศให้กับเด็กเพื่อสร้างพื้นฐานทางภาษาให้กับนักเรียนในเบื้องต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาบริการที่ทันสมัย และเพียงพอจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
95.34 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

1) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย / กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
กิจกรรมกลางแจ้ง

แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

- แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบประเมินกิจกรรมกลางแจ้ง
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพถ่ายกิจกรรมวัดน้ำหนัก - ส่วนสูง

2) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/โครงการอาหารกลางวัน /กิจกรรมสุขภาพดีมีสุนทรียภาพ
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

- เด็กออกกายบริหารตอนเช้า/จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ตรวจสอบความสะอาดร่างกายเด็ก
- เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขนิสัย
- เด็กนอนพักผ่อนเป็นเวลา
- มีการบันทึกการแปร่งฟัน/บันทึกการดื่มนม /ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงประจำเดือน
- มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

3) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้นักเรียนปฐมวัย
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

- เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
- เด็กสามารถพูดคุยสนทนาโต้ตอบกับเด็กถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยให้กับเด็ก

แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้กับเด็ก

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในประเด็นที่ 2 ได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่าเด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.17 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - แนะนำแนวทางโลกทางธรรม
 - ฝึกสมาธิก่อนนอน
 - วันสำคัญ

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม

- คลิปวิดีโอกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการสังคม พบว่าเด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 71.84 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

- 1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมรักธรรมชาติ สภาพแวดล้อมดีสู่คุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมทำความสะอาดเขตสี
 - กิจกรรมดาวพิเศษ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวัดรัตนวรารามใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาเด็กการจัดประสบการณ์ผ่าน

6 กิจกรรมหลัก สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ

แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แบบบันทึกพัฒนาการ
 - แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
 - สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
 - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

- ผลการดำเนินการเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ด้วยตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ดื่มน้ำสะอาด และสามารถนอนพักผ่อนเป็นเวลาได้

แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังสอน

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 72.22 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70)

1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

- ผลดำเนินการเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เด็กสามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และสืบเสาะหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนา อภิปรายความคิดเห็นได้ ใช้เกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานในกิจกรรมสร้างสรรค์

แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

- 2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร

- ผลดำเนินการเด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ได้ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ ครูจัดกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลายโดยให้เด็กกล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และใช้มุมนิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- โครงการพัฒนาหลักสูตร

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 4 – 5 ปี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวม ในการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

- ผลการดำเนินการสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

แผนการจัดประสบการณ์เด็ก

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จัดตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย ให้เพียงพอต่อชั้นเรียนปฐมวัย

เรียนปฐมวัย

จำนวนครูปฐมวัย

- มีบุคลากรทั้งหมด 2 คน

ข้อมูลครูปฐมวัย

1. นางอมวาลี สีนดำ
2. นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์คง

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

- สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล

- ภาพถ่ายมุมจัดประสบการณ์

- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย

- หลักสูตรปฐมวัย

โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อ

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อ

- ภาพถ่ายวัสดุอุปกรณ์

- ภาพถ่ายอาคารสถานที่

- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง/ กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อ

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ

อุปกรณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและยอมรับจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/แผนกลยุทธ์

- สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือและความคิดเห็นจากการประชุมภาคี 4 ฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ อีกทั้งให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าวนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม

2) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/โครงการสุขภาพดี สุนทรียภาพ ห่วงไกลยาเสพติด และกีฬา กีฬาเครือข่าย
- สถานศึกษามีมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ 4 (ดีเลิศ)

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

- ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล

- ครูมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถให้ความช่วยเหลือทันที

แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

- มีแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้าน

2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตและสุขนิสัยที่ดี มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ตามวัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

- เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำ

กิจกรรม

- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จัดตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

- เด็กสามารถสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านหนังสือนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

- เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่น สัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

2) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

- จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น แอปพลิเคชันต่างๆในโทรศัพท์มือถือ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มผลงานของเด็ก

2) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ
ด้านสติปัญญา

ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ

- เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ควรเสริม หรือพอใช้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดย
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ
ด้านสติปัญญาให้กับผู้ปกครองได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

คุณภาพเด็ก

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

- เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีสามารถดูแลความปลอดภัยปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสนทนาโต้ตอบตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยผ่านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวม ในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ความปลอดภัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาบริการที่ทันสมัย และเพียงพอจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ของครู สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาการติดตามผลการดำเนินงานนิเทศและการจัดทำรายงานประจำปีเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดการเรียนการสอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

- เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ควรเสริม หรือพอใช้ มีการปรับเปลี่ยนพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จัดตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็กไปพัฒนาคุณภาพเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นการปฏิบัติ เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (1 ระดับ)

ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีสุขภาพอนามัยอยู่เกณฑ์ที่ดี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

- พัฒนาเด็กด้านสังคมผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เด็กสามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และสืบเสาะหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนา อภิปรายความคิดเห็นได้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- 1) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 - โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - สถานศึกษาได้จัดสรรครูครบตามชั้นเรียน
- 3) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ /ศึกษาดูงาน/อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง/จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- 5) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างสิ่งรอบข้างเป็นครู ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพัฒนาการเรียนรู้สู่ปฐมวัยสถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูได้อย่างเพียงพอ
- 6) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/โครงการสุขภาพดี สนุกทริยภาพ ห่างไกลยาเสพติด และกีฬา กีฬาเครือข่าย/ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ามา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เด็กสามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และสืบเสาะหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนา อภิปรายความคิดเห็นได้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย นักเรียนมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3
ภาคผนวก
เอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบประเมินกิจกรรมกลางแจ้ง
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพถ่ายกิจกรรมวัดน้ำหนัก – ส่วนสูง
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- คลิปวิดีโอกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกหลังสอน

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- แบบประเมินการใช้หลักสูตร

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- มีบุคลากรชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล
- ภาพถ่ายมุมจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย
- หลักสูตรปฐมวัย
- ภาพถ่ายวัสดุอุปกรณ์

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ภาพถ่ายวัสดุอุปกรณ์
- ภาพถ่ายอาคารสถานที่
- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- มีแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบ สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบ ON-HAND
- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้านในการทำกิจกรรม
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มผลงานของเด็ก
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

เอกสารแนบ (QR Code)

	❖ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
	❖ แผนพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2561-2564
	❖ รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2564
	❖ แบบรายงานโครงการบ้านนักวิทย์
	❖ การใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

	❖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	❖ รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
	❖ รายงานการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-line
	❖ รายงานการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรัตนวราราม อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติ เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(นายเกษม สมกอบกิจ)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ประธาน

๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนวัดรัตนวราราม

เรื่อง ให้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนวัดรัตนวราราม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดรัตนวรารามจึงประกาศให้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาววรรณเพ็ญ วงศ์สุนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรัตนวราราม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดรัตนวราราม ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดรัตนวราราม
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดรัตนวาราราม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดรัตนวารารามปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดรัตนวารารามมี คุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาววรรณเพ็ญ วงศ์สุคนธ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรัตนวาราราม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนวัดรัตนวาราม ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สพ.สงขลา เขต 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดี
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดี
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดี
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งสามมาตรฐาน		ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนวัดรัตนวาราม ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา สพ.สงขลา เขต 2

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดี
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งสามมาตรฐาน		ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดรัตนวาราราม

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ใหหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ประสานงาน แก้ปัญหา อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุน กำกับ ดูแล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ประกอบด้วย

นางสาววรรณเพ็ญ วงศ์สุนธ์	ประธานคณะกรรมการ
นางประภา บุญศิริ	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาววัชรินทร์ คงศรี	กรรมการ
นางอมวาลี สิ้นคำ	กรรมการ
นายรุจิรัตน์ สหะหมัดหานาย	กรรมการ
นางสาวซอลีหะห์ บินสมัน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

นางอมวาลี สิ้นคำ	หัวหน้า
นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์คง	ผู้ช่วย
นายรุจิรัตน์ สหะหมัดหานาย	ผู้ช่วย
นางสาวซอลีหะห์ บินสมัน	ผู้ช่วย
นางสาวจุฑารัตน์ ไชจรรุญเดช	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

นางสาวซอลีหะห์ บินสมัน	หัวหน้า
นางประภา บุญศิริ	ผู้ช่วย
นางสุปาณี สุวรรณโณ	ผู้ช่วย
นายรุจิรัตน์ สหะหมัดหานาย	ผู้ช่วย
นางสาววัชรินทร์ คงศรี	ผู้ช่วย
นางสาวอาภรพรรณ นวลศรี	ผู้ช่วย
นางสาวจุฑารัตน์ ไชจรรุญเดช	ผู้ช่วย
นางสาวสุรัสวดี ขุนไพชิต	ผู้ช่วย
นางสาวสุธีกานต์ จิตรวีระนันรังษี	ผู้ช่วย
นางสาวเนริณี อ่อนดั่ง	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน มีหน้าที่จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

นางสาวชอลิหะห์ บินสมัน	หัวหน้า
นางอมวาลี สิ้นดำ	ผู้ช่วย
นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์คง	ผู้ช่วย
นายรุจีรัตน์ สหะหมัดหานาย	ผู้ช่วย
นางสาวเนริณี อ่อนดั่ง	ผู้ช่วย
นางสาวจุฑารัตน์ โขจรูญเดช	ผู้ช่วย
นางสาวอนงนาฏ พรหมเมศรี	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ ก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการและนักเรียนให้ได้มากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววรรณเพ็ญ วงศ์สุคนธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรัตนวราราม

