



๑

รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดรัตนวราราม

อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดรัตนวราราม
อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนวัดรัตนวราราม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรัตนวราราม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดรัตนวรารามแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเกษม สมกอบกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดรัตนวราราม

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรัตนวราราม ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดรัตนวราราม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดรัตนวราราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	3
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	3
3. ข้อมูลครูและบุคลากร/ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	15
6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
7. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	17
8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	17
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	20
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน	20
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	38
5. แนวทาง/แผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	40
ตอนที่ 3 ภาคผนวก	
1. หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	43

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเอง ภาพรวมของคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการ การดำเนินงานด้านหลักสูตรมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการดำเนินการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อม การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของเด็ก รายงานมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกายบันทึกการแปร่งฟันบันทึกการตีมนมบันทึกการตรวจสอบสุขภาพกายกิจกรรม แฟ้มผลงานนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานโครงการ หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายงานมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกายภาพกิจกรรมแฟ้มผลงานนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมส่งคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศให้กับเด็กเพื่อสร้างพื้นฐานทางภาษาให้กับนักเรียนในเบื้องต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาบริการที่ทันสมัย และเพียงพอจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดรัตนวราราม รหัสสถานศึกษา 1090550177 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ 0864798396

Website: <https://watrat.thai.ac>

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนวัดรัตนวราราม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

หมู่ที่ 4 หมู่บ้านคลองยางแดง ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 14 หมู่บ้านหนองไม้แก่น ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1. ปรัชญาการศึกษา

สร้างความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต

2.2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนโรงเรียนวัดรัตนวรารามต้องเป็นผู้มีทักษะชีวิต รักการเรียนรู้ สู้งาน ชำนาญเทคโนโลยี

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่กระบวนการการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต

อัตลักษณ์

ออมเพื่อคุณภาพชีวิต

3. ข้อมูลครูและบุคลากร/ข้อมูลนักเรียน

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาววรรณเพ็ญ วงศ์สุคนธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตาม กพ.7 ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2563

3.2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 31 มี.ค. 66)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	12	8	20	20:1
อนุบาล 3	1	10	10	20	20:1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	5	13	18:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	6	18	18:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	10	25	25:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	8	12	12:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	8	19	19:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	10	26	26:1
รวม	8	88	65	153	20:1

3.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

3.4.1 ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางประภา บุญศิริ	57	33	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4 ครั้ง/20 ชม.
2	นางสาววัชรินทร์ คงศรี	56	29	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย	3 ครั้ง/20 ชม.
3	นางอมวาลี สิ้นดำ	56	12	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	อนุบาลจัดประสบการณ์สอน 6 กิจกรรม	9 ครั้ง/20 ชม.
4	นางสุภาณี สุวรรณโณ	45	14	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาฯ	16 ครั้ง/20 ชม.
5	นางสาวชลีหะห์ บินสมัน	37	12	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, คณิตศาสตร์	7 ครั้ง/20 ชม.
6	นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์คง	36	8	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลจัดประสบการณ์สอน 6 กิจกรรม	2 ครั้ง/20 ชม.

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
7	นายรุจิรัตน์ สะหมัดหานาย	34	6	ครู	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์, คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์	5 ครั้ง/20 ชม.
8	นางสาวสุธิกานต์ จิตรวีระนันรังสี	30	5	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4 ครั้ง/20 ชม.
9	นางสาวจุฑารัตน์ โชจรูญเดช	27	1	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ, ประวัติศาสตร์, ภาษาไทย	5 ครั้ง/20 ชม.

3.4.2 พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

3.4.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวอาภรพรรณ นวลศรี	39	15	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ, ประวัติศาสตร์,	งบประมาณ จาก สพฐ.
2	นางสาวสุรัสวดี ขุนไพจิต	36	10	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	จัดกิจกรรมการสอน นักเรียนเรียนร่วม (นักเรียนพิเศษ)	งบประมาณ จาก สพฐ.
3	นางสาวอนงนาฏ พรหมเมศรี	27	4	ปริญญาตรี	บัญชี	ธุรการ	งบประมาณ จาก สพฐ.

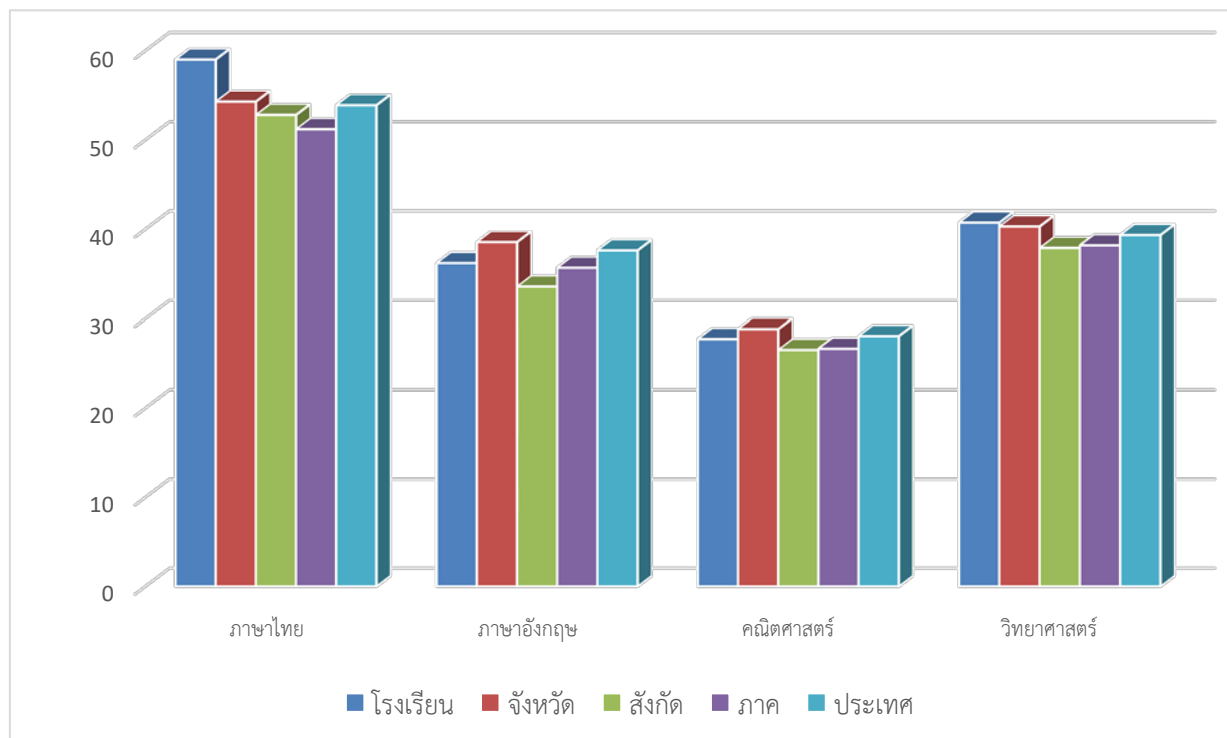
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดรัตนวราราม ปีการศึกษา 2565

รายวิชา		คะแนนเฉลี่ยระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.01	54.29	52.80	51.20	53.89
	S.D.	16.21	16.96	16.14	17.93	16.44
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.20	38.55	33.57	35.67	37.62
	S.D.	11.62	20.66	15.93	18.33	20.01
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.73	28.84	26.52	26.65	28.06
	S.D.	9.14	18.89	16.00	17.39	17.34
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.73	40.30	37.90	38.18	39.34
	S.D.	13.24	15.84	14.34	15.41	15.01

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดรัตนวรารามกับระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2565

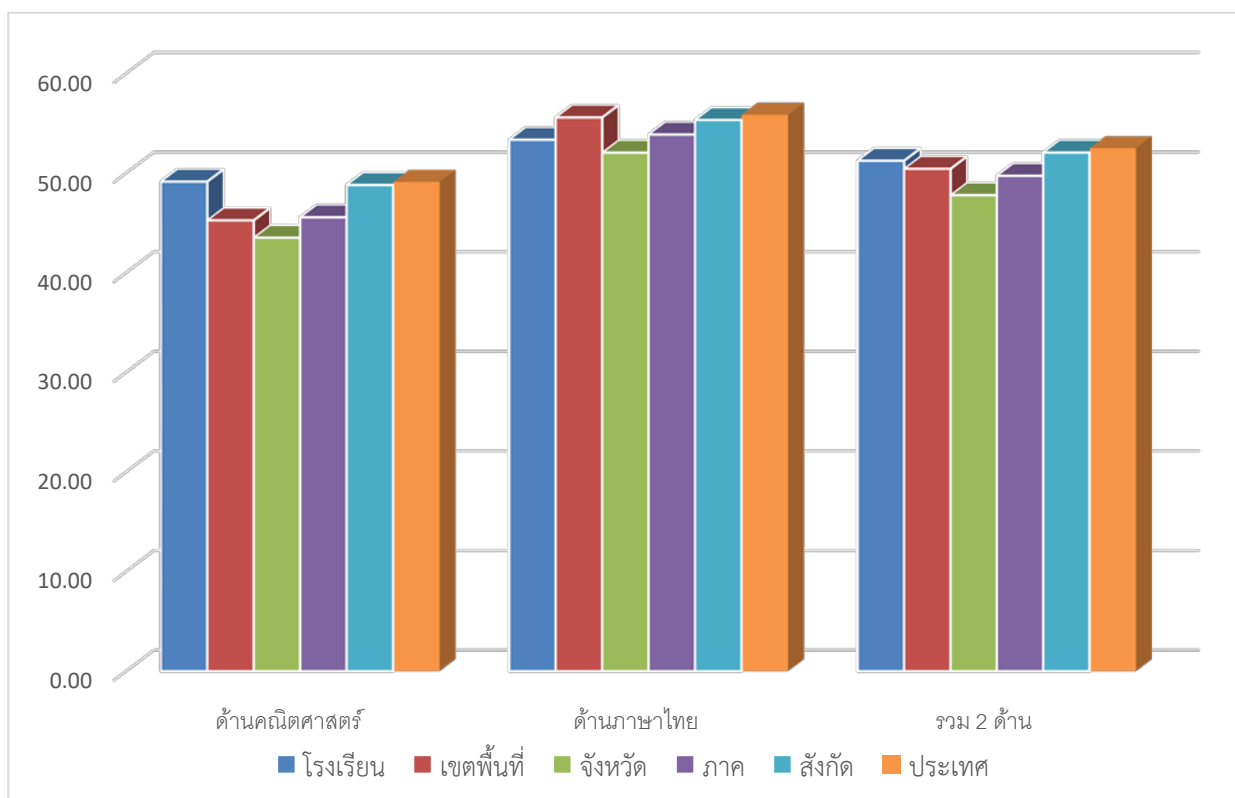


4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดรัตนวราราม ปีการศึกษา 2565

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=124)	(N=578)	(N=2,345)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.15	45.26	43.52	45.57	48.81	49.12
	S.D.	20.56	20.63	21.10	21.63	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.35	55.59	52.06	53.88	55.33	55.86
	S.D.	12.14	20.36	19.98	19.88	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.25	50.43	47.79	49.73	52.07	52.50
	S.D.	30.97	37.16	37.83	38.08	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้

*หมายเหตุ : *กลุ่มดี หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดรัตนวรารามกับระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2565

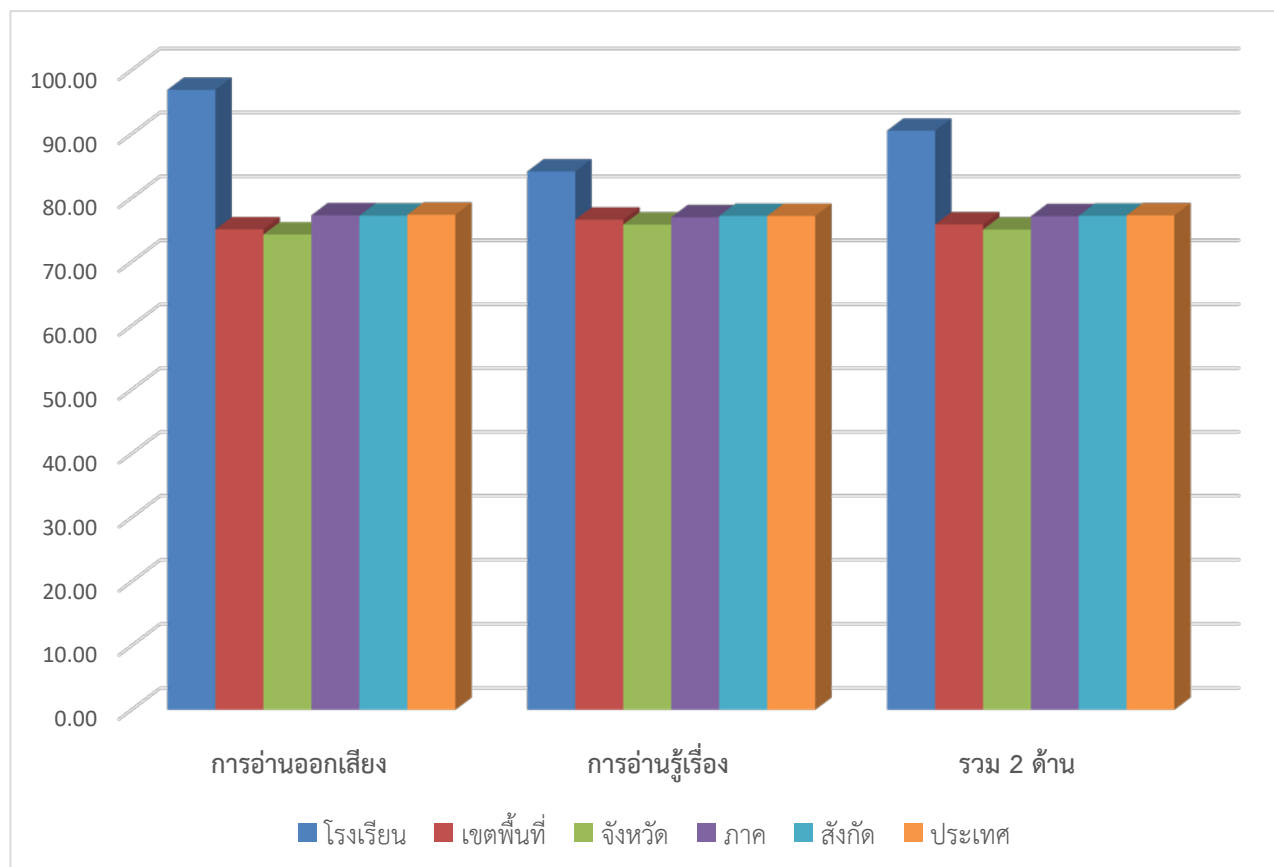


4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดรัตนวราราม ปีการศึกษา 2565

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.92	75.08	74.28	77.29	77.24	77.38
	S.D.	2.59	14.35	14.27	13.47	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.15	76.60	75.84	76.98	77.19	77.19
	S.D.	3.95	9.12	9.22	9.05	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.53	75.86	75.06	77.14	77.22	77.28
	S.D.	4.41	21.56	21.62	20.75	19.86	20.11

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดรัตนวรารามกับระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2565



4.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
โรงเรียนวัดรัตนวราราม ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลคัดกรองการอ่านออกเสียง				นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลคัดกรองการอ่านรู้เรื่อง			
	นร. ทั้งหมด	บกพร่องทางการเรียนรู้	นร. ปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ป.1	13	0	13	7	5	1	0	2	6	5	0
ป.2	18	2	18	13	1	4	0	1	3	14	0
ป.3	24	0	24	24	0	0	0	5	12	7	0
ป.4	12	1	6	4	2	0	6	1	6	5	0
ป.5	17	2	16	1	0	0	16	1	13	3	0
ป.6	24	1	22	2	0	0	22	3	11	10	0

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลคัดกรองการเขียนคำ				นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลคัดกรองการเขียนประโยค/เรื่อง			
	นร. ทั้งหมด	บกพร่องทางการเรียนรู้	นร. ปกติ	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ป.1	13	0	13	2	3	8	0	8	5	0	0
ป.2	18	2	18	7	5	6	0	4	5	9	0
ป.3	24	0	24	6	12	6	0	17	7	0	0
ป.4	12	1	6					1	4	7	0
ป.5	17	2	16					7	9	1	0
ป.6	24	1	22					13	11	0	0

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

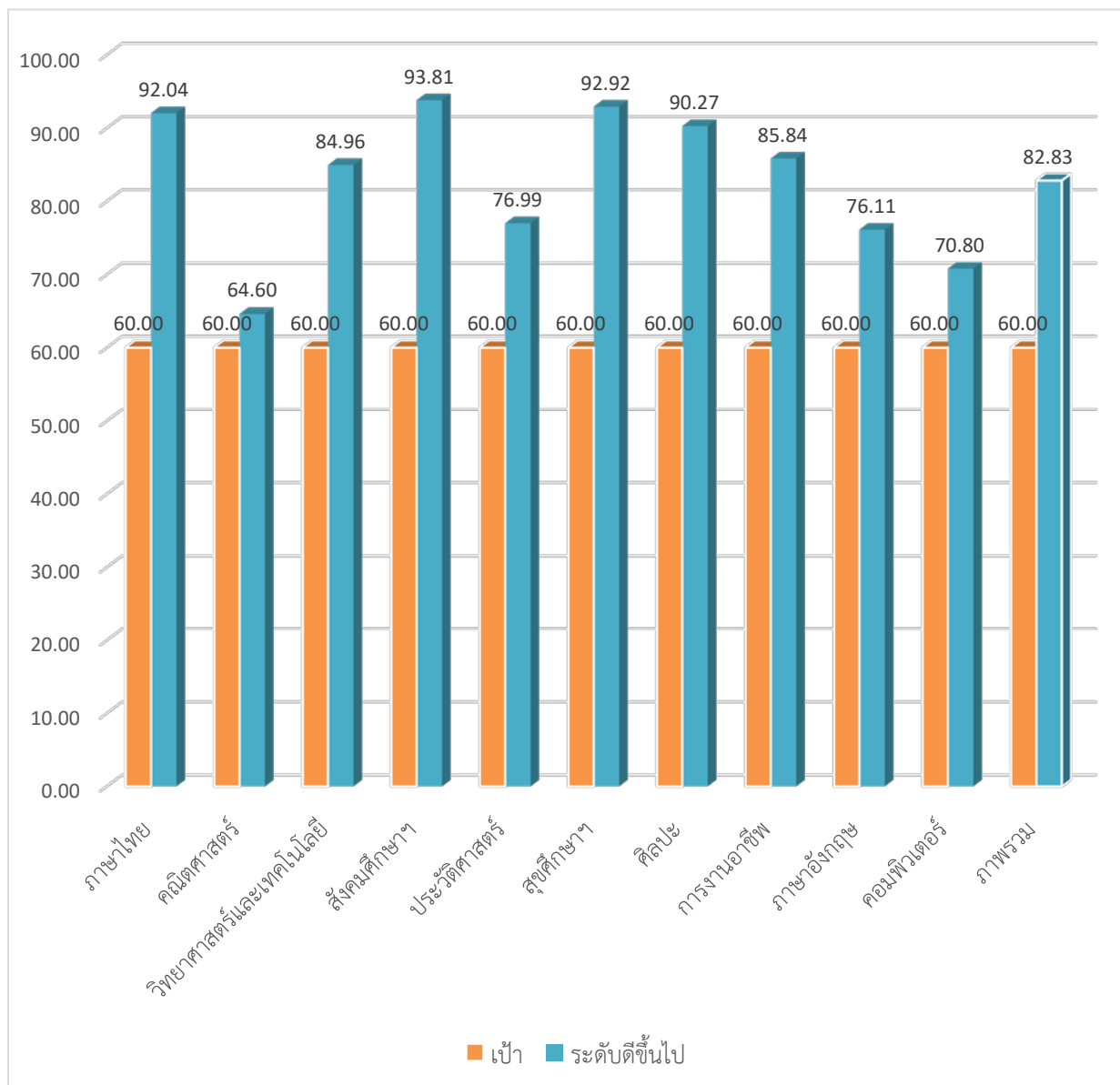
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนวัดรัตนวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	ภาพรวมร้อยละ
ป.1	13	82.69	77.38	70.85	84.23	68.23	76.15	73.92	70.08	78.31	66.15	74.80
ป.2	18	69.78	69.61	68.65	74.00	66.67	74.83	68.17	68.72	70.56	67.06	69.80
ป.3	25	68.96	70.64	66.84	67.96	72.40	72.32	72.12	74.68	69.68	67.88	70.35
ป.4	12	81.25	79.17	77.25	80.08	72.75	80.92	80.33	84.25	80.33	71.42	78.78
ป.5	19	74.00	61.26	74.32	74.16	71.00	73.58	70.68	73.21	70.32	64.00	70.65
ป.6	26	74.58	58.88	67.96	71.27	68.04	71.65	69.35	70.77	64.73	62.81	68.00
รวม	113											
ภาพรวมร้อยละ		75.21	69.49	70.98	75.28	69.85	74.91	72.43	73.62	72.32	66.55	72.06

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย (ระดับดี ขึ้นไป)	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ภาษาไทย	113	60	104	92.04
คณิตศาสตร์	113	60	73	64.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	113	60	96	84.96
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	113	60	106	93.81
ประวัติศาสตร์	113	60	87	76.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	113	60	105	92.92
ศิลปะ	113	60	102	90.27
การงานอาชีพ	113	60	97	85.84
ภาษาอังกฤษ	113	60	86	76.11
คอมพิวเตอร์	113	60	80	70.80
รวม	1,130		936	82.83

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นไป
(จำแนกตามรายกลุ่มสาระ) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดรัตนวราราม

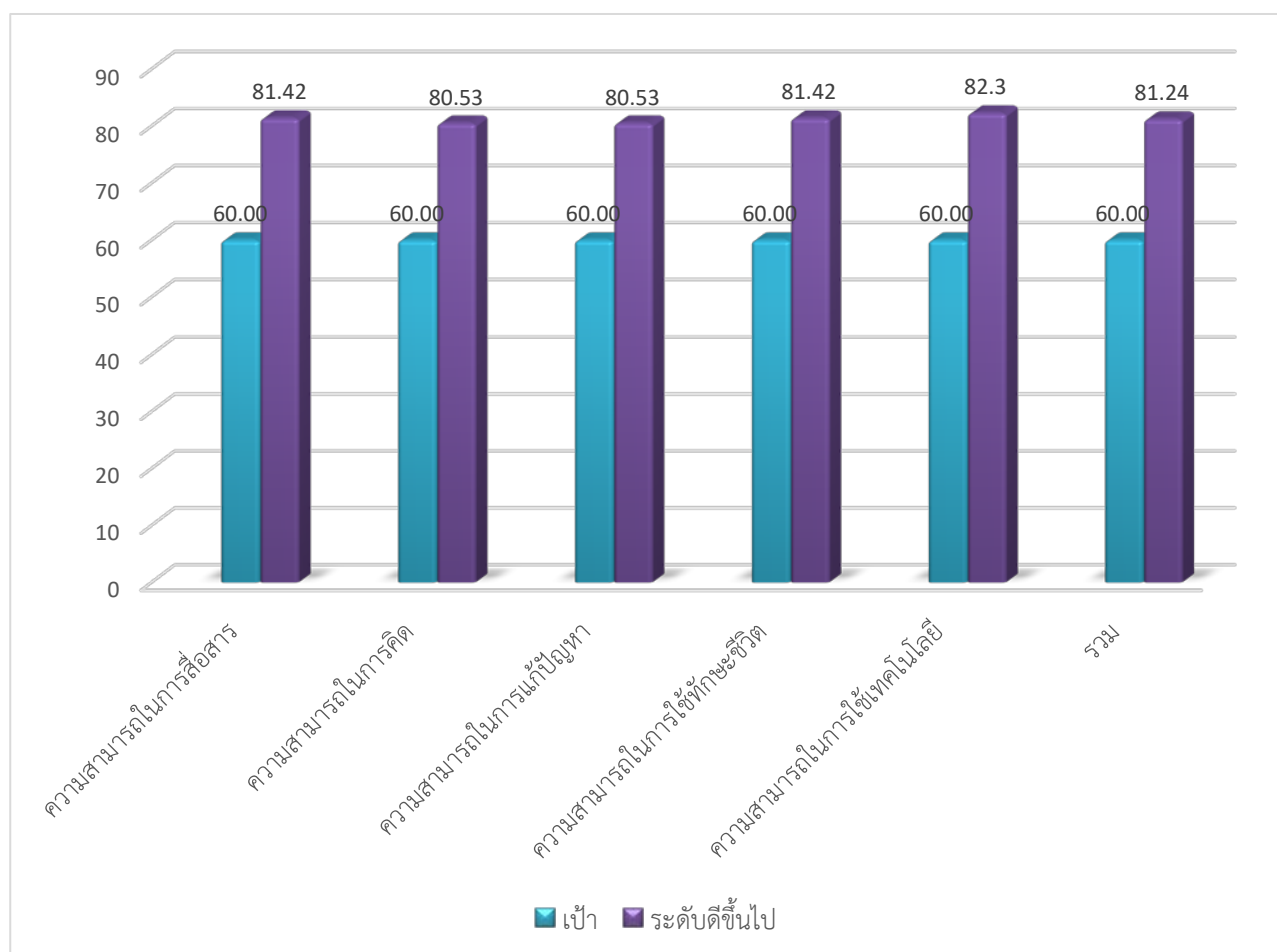


4.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
โรงเรียนวัดรัตนวราราม ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นร.	ความสามารถใน การสื่อสาร		ความสามารถใน การคิด		ความสามารถใน การแก้ปัญหา		ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
ป.2	18	12	66.67	12	66.67	12	66.67	12	66.67	12	66.67
ป.3	25	19	76.00	10	40.00	18	72.00	18	72.00	19	76.00
ป.4	12	10	83.33	12	100.00	9	75.00	10	83.33	11	91.67
ป.5	19	16	84.21	18	94.74	16	84.21	17	89.47	15	78.95
ป.6	26	22	84.62	26	100.00	23	88.46	22	84.62	23	88.46
รวมทั้ง โรงเรียน	113	92	81.42	91	80.53	91	80.53	92	81.42	93	82.30

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
(จำแนกตามรายกลุ่มสาระ) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดรัตนวราราม

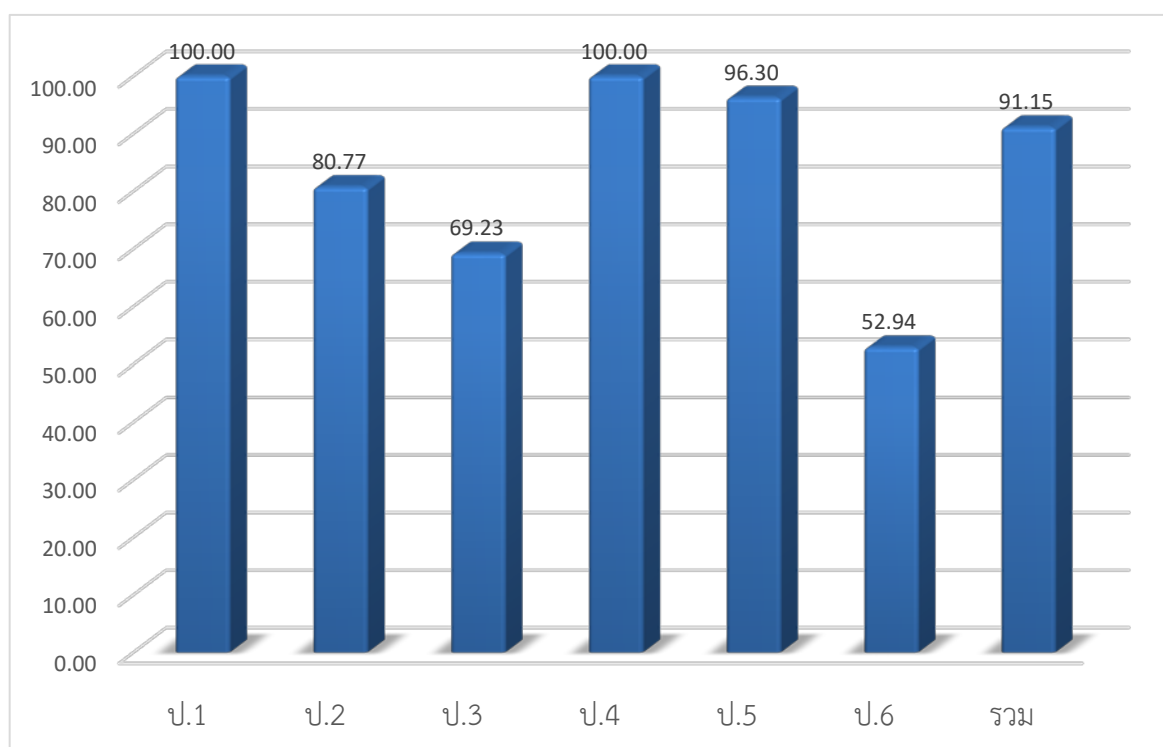


4.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนวัดรัตนวราราม ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม	คน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13	0	0	3	10	13	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	0	7	5	6	11	61.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	25	0	0	16	9	25	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	0	3	1	8	9	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	0	0	8	11	19	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	26	0	0	15	11	26	100.00
รวม	113	0	10	48	55	103	
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน		0	8.85	42.48	48.67	91.15	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป (จำแนกรายชั้นเรียน)
ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดรัตนวราราม



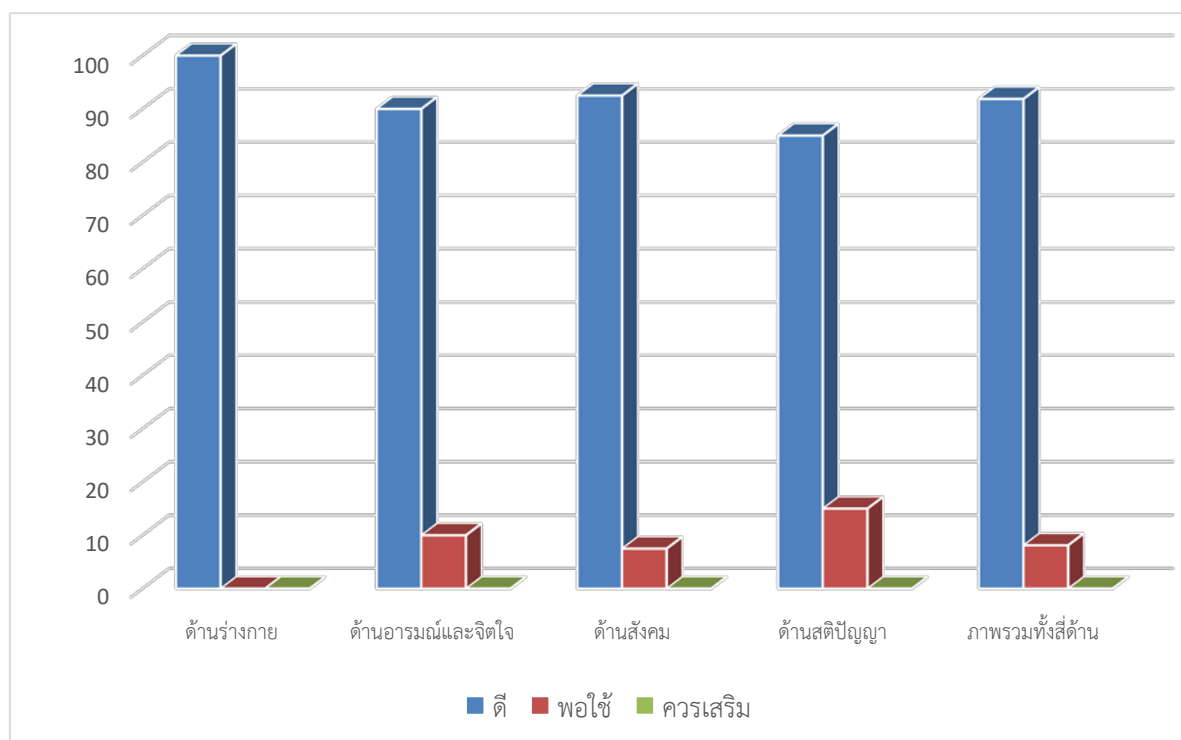
4.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	40	40	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ		36	90.00	4	10.00	0	0.00
ด้านสังคม		37	92.50	3	7.50	0	0.00
ด้านสติปัญญา		34	85.00	6	15.00	0	0.00
ภาพรวมทั้งสี่ด้าน			91.88		8.12		0.00

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย
ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



4.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563-2564

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง/อื่นๆ	ห้อง
อาคารเรียน			
-อาคาร ป1ก	2515	1	4
-อาคาร สปช102/26	2533	1	3
-อาคาร อื่น ๆ	2521	1	3
004,008,030,107,206,210,214,315,415,308			
อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26	2528	1	2
อาคารอเนกประสงค์ อื่นๆ	2555	1	1
อาคารอเนกประสงค์ อื่นๆ	2557	1	1
ส้วม สปช.601/26	2544	1	2
ส้วม สปช.604/45	2550	1	4
ส้วม ปฐมวัย	2557	1	5
สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2554	1	1
สนามเด็กเล่น อื่นๆ	2558	1	1

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม เวลาฝนตกมีน้ำท่วมขัง หน้าแล้งไม่มีน้ำสำหรับดื่มและใช้ พื้นที่เป็นดินปนทราย ทำการเกษตรไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคลองยางแดง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยอาชีวศึกษาหลักของชุมชน คือ การทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา งานบวช ทำบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ วันลอยกระทง วันฮารีรายอ เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 65 รับจ้าง ร้อยละ 30 ค้าขาย ร้อยละ 3 และอื่น ๆ ร้อยละ 2 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 88.71 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 41.13 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนวัดรัตนวราราม ตั้งอยู่ในที่ราบ ในช่วงหน้าฝนจะมีน้ำท่วมขังเป็นประจำ และการคมนาคมไม่สะดวกเป็นตอน ๆ โดยเฉพาะในช่วงหน้าฝนถนนเป็นโคลนเป็นหลุมเป็นบ่อ ในช่วงหน้าร้อนมีฝุ่นมาก อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอรัษฎา ประมาณ 6 กิโลเมตร ลักษณะภูมิอากาศมี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน (เดือนมกราคม-เดือนเมษายน) ฤดูฝน (เดือนพฤษภาคม – เดือนธันวาคม)

สภาพทางสังคมโรงเรียนวัดรัตนวราราม เป็นสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม โดยโรงเรียนมีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับวัดรัตนวราราม จึงเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาและกิจกรรมทางสังคม ร่วมกับชุมชน ซึ่งได้รับความสนับสนุน และอนุเคราะห์จากท่านพระครูรัตนธรรมวงศ์ เจ้าอาวาส ด้วยดีเป็นอย่างยิ่ง ประชาชนยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการปฏิบัติตามประเพณี เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา งานบวช ทำบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ วันลอยกระทง เป็นต้น ส่วนประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งมีจำนวนที่ใกล้เคียงกับผู้ที่ไม่นับถือศาสนาพุทธ มีนิสัยเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และเป็นสถานที่อบรมให้ความรู้แก่บรรดาเยาวชน โดยมีผู้นำทางศาสนา เช่น โต๊ะอิหม่าม โต๊ะครู เป็นผู้นำ ภาษาที่ใช้สื่อสารระหว่างคนในชุมชนคือภาษาถิ่นปักษ์ใต้

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีบทบาทที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการร่วมกันกำหนดนโยบายและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนในหลายๆ ด้านสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ร่วมกันทบทวนนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ร่วมกันประชุมเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษา
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ช่วยดูแลปกป้องรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกด้าน

7. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
1. ห้องสื่อปฐมวัย	200
2. ห้องสมุด	200
3. ห้องคอมพิวเตอร์	200
4. แปลงเกษตร	200

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
1. วัดรัตนวราราม	20
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	2
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตรัตภูมิ	3
4. ศูนย์สาธิตฝึกอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย	2
5. ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ สงขลา	1
6. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง	2

7.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
- นางลี พรหมเมศรี	- ให้ความรู้และสาธิตการทำขนมพื้นบ้านและการจักสาน

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

8.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- มูลนิธิสมเด็จพระตำรัตนสุดา
ผู้บริหาร	- รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับ “ดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2
	- รางวัล “เพชรเสมา รัตภูมิ” เนื่องในวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2566	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับ “ดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู - รางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับชาติ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 ลำดับที่ 26 - รางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับชาติ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6 ลำดับที่ 16 - รางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ลำดับที่ 6 - รางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ลำดับที่ 6	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2
นักเรียน	- รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับชาติ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 ลำดับที่ 26 - รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับชาติ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6 ลำดับที่ 16 - รางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ลำดับที่ 6	- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัล ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ลำดับที่ 6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

8.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1.	กิจกรรม “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ยกชั้น”	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ยกชั้น”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) ระบุโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กให้รู้จักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเอง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้มีพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีการเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมรวมไปถึงการละเล่นต่าง ๆ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น มีการให้เด็กระดับปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัยของผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กระดับปฐมวัยทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกาย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็กจำนวน 40 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบประเมินกิจกรรมกลางแจ้ง
- รายงานการทดสมรรถภาพร่างกาย
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรมวัดน้ำหนัก - ส่วนสูง

2) ระบุโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการอาหารกลางวัน

- กิจกรรมสุขภาพดีมีสุนทรีย์ภาพ

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยรักษาสุขอนามัยที่ดีโดยมีการล้างมือก่อน – หลัง เข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง มีการให้เด็กระดับปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัยของผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเข้ามาตรวจสุขภาพทุกภาคเรียน

- เด็กออกกำลังกายบริหารตอนเช้า/จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
- ตรวจความสะอาดร่างกายเด็ก
- เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขนิสัย
- เด็กนอนพักผ่อนเป็นเวลา
- มีการบันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการดื่มนม /ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงประจำเดือน
- มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

3) ระบุโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็กและวิธีการดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้นักเรียนปฐมวัย

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามได้มีการจัดสภาพแวดล้อม มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด เด็กหลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น

- เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

- เด็กสามารถพูดคุยสนทนาโต้ตอบกับเด็กถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยให้กับเด็ก

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้กับเด็ก

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระบุโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์และวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - แนะนำแนวทางโลกทางธรรม
 - ฝึกสมาธิก่อนนอน
 - วันสำคัญ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

- ผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่าเด็กจำนวน 40 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นเด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) ระบุโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและวิถีดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - แนะนำแนวทางโลกทางธรรม
 - ฝึกสมาธิก่อนนอน
 - วันสำคัญ
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการสังคมพบว่าเด็กจำนวน 40 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 92.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) ซึ่งมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่มีความเห็นแก่ตัว มีความกตัญญูทักท้วงที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครู ผู้ปกครอง ให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ โดยการร่วมกิจกรรมทำบุญในวันพระและในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาโรงเรียนใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเป็นหลักในการพัฒนาเด็กทั้งหมดได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสวดมนต์ ทุกวันจันทร์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกันทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบ ใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาเด็กการจัดประสบการณ์ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ

- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

2) ระบุโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็กและวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวมมีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังสอน

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1) ระบุโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้และวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้

- สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.22 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70)

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ตาม โครงการ โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์ โครงการผลิตสื่อพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย

- ผลดำเนินการเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เด็กสามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และสืบเสาะหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนา อภิปรายความคิดเห็นได้ ใช้เกมการศึกษาฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานในกิจกรรมสร้างสรรค์

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

2) ระบุโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารและวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร

- โรงเรียนวัดรัตนวราราม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ตาม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และทักษะ การดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย

- ผลดำเนินการเด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่ง ต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ได้ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ ครูจัดกิจกรรมทางภาษาที่ หลากหลายโดยให้เด็กกล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และใช้มุมนิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) ระบุโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านและวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาหลักสูตร

ระบุผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 4 – 5 ปี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์ รวม ในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร

2) ระบุโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก และวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ผลการดำเนินการสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จัดตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6กิจกรรมหลักให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระบุงานจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษাজัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย ให้เพียงพอต่อชั้นเรียนปฐมวัย

ระบุงานานครูปฐมวัย

- มีบุคลากรทั้งหมด 2 คน

ระบุงานข้อมูลครูปฐมวัย

1. นางอมวาลี สีนดำ ครูประจำชั้นอนุบาล 2
2. นางสาวจิราภรณ์ พิมพ์คง ครูประจำชั้นอนุบาล 3

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

1) ระบุงานโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ระบุงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการ ส่งคณะครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อาทิเช่น การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2565

- สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน

- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร

- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- แผนพัฒนาครูและบุคลากร

- สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน

ระบุงานหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร

- รายงานโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) ระบุโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอและ วิธีดำเนินการ

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล

ระบุผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด เด็กหลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น
- โรงเรียนวัดรัตนวรารามจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด หลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล
- ภาพถ่ายมุมจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย
- หลักสูตรปฐมวัย

2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอและวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด หลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด หลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล
- ภาพถ่ายมุมจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย
- หลักสูตรปฐมวัย

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระบุโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการจัดซื้อจัดจ้าง

- กิจกรรมจัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- โรงเรียนวัดรัตนวราราม มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) ระบุกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

ระบุผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและยอมรับจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/แผนกลยุทธ์

- สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือและความคิดเห็นจากการประชุมภาคี 4 ฝ่าย และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ อีกทั้งให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน โครงการและกิจกรรม

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

2) ระบุกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและวิธีดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการสุขภาพดี มีสุนทรียภาพ

ระบุผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนวัดรัตนวรารามได้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ และมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายการประกรรมการสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกีฬา กีฬาเครือข่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

- ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่เหมาะสม

ระบุผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล

- ครูมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสามารถให้ความช่วยเหลือทันที

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้าน

2) ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายและวิธีดำเนินการ

- กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตและสุขนิสัยที่ดี มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลสุขภาพ ช่วยเหลือตนเอง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนวัตวิทยาศาสตร์น้อย

3) ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจและวิถีดำเนินการ

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

- เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ร่วมกิจกรรมในงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมประเพณีต่างๆและวันสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันเด็ก งานโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ การพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนวัตวิทยาศาสตร์น้อย

4) ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคมและวิถีดำเนินการ

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนวัตกรรมการศึกษาน้อย

5) ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

- จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

- จัดประสบการณ์ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย

- เด็กสามารถสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านหนังสือนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระบุโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและวิธีดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

- เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

1) ระบุโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และวิธีดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนันทวิทยาาสตร์น้อย
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย

2) ระบุโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม และวิธีดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

ระบุผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

- จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น แอปพลิเคชันต่างๆในโทรศัพท์มือถือ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ระบุการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดรัตนวรารามมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระบุผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

- ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย
- แฟ้มผลงานของเด็ก

2) ระบุวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระบุผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ

- เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ควรเสริม หรือพอใช้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

ระบุหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มผลงานของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพเด็ก

เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีสามารถดูแลความปลอดภัยปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสนทนาโต้ตอบตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยผ่านการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวม ในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ความปลอดภัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาบริการที่ทันสมัย และเพียงพอจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ของครู สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาการติดตามผลการดำเนินงานนิเทศและการจัดทำรายงานประจำปีเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลักให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ต้องมีการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้า 5 หมู่ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็กทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยและรักการออกกำลังกาย และมีการส่งเสริมทักษะกีฬา รวมไปถึงจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยให้มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ของตนเอง สร้างความตระหนักให้เด็กสนใจ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กร่วมกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักอย่างมีความสุข เป็นต้น

พัฒนาการด้านสังคมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนให้มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจนมากขึ้น ครูทุกคนเน้นการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความประหยัด ความซื่อสัตย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจช่วยเหลือกันในหมู่คณะ ให้มากขึ้นโดยพยายามสอนสอดแทรกในทุกแผนการจัดประสบการณ์และให้ครูทุกคนช่วยกันอย่างจริงจังมากขึ้น เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ครอบคลุมทั้งระดับอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และได้รู้จักคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาเป็นประจำ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก จัดตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลักให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็กไปพัฒนาคุณภาพเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ นวัตกรรมหรือแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นการปฏิบัติ เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทาง/แผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น(๑ ระดับ)

1.ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มี
- 2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาเด็กด้านสังคมผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เด็กสามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และสืบเสาะหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนา อภิปรายความคิดเห็นได้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย

2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพหุศักราช 2560

2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาได้จัดสรรครูครบตามชั้นเรียน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ /ศึกษาดูงาน/อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง/จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- 5) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างส่งมอบข้างเป็นครู ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพัฒนาการเรียนรู้สู่ปฐมวัยสถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูได้อย่างเพียงพอ
- 6) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/โครงการสุขภาพดี สุนทริยภาพ ห่วงไกลยาเสพติด และ กีฬาดี กีฬาเครือข่าย/ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ามา

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เด็กสามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และสืบเสาะหาความรู้ได้ เด็ก สามารถสนทนา อภิปรายความคิดเห็นได้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย นักเรียน มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ เช่นของเล่นตามมุม เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
 - จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการ วิเคราะห์ผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เอกสาร หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบประเมินกิจกรรมกลางแจ้ง
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพถ่ายกิจกรรมวัดน้ำหนัก – ส่วนสูง
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่บ้านในการทำกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกหลังสอน

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- แบบประเมินการใช้หลักสูตร

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- มีบุคลากรชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

- รายงานโครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอนุบาล
- ภาพถ่ายมุมจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย
- หลักสูตรปฐมวัย
- ภาพถ่ายวัสดุอุปกรณ์

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ภาพถ่ายวัสดุอุปกรณ์
- ภาพถ่ายอาคารสถานที่
- ภาพถ่ายห้องสื่อปฐมวัย

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- มีแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มผลงานของเด็ก
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

คิวอาร์โค้ดเอกสารรายงานผลต่างๆของโรงเรียน		
ที่	รายการ	คิวอาร์โค้ด
1.	❖ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	
2.	❖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565-2569	
3.	❖ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	
4.	❖ รายงานผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	
5.	❖ รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	
6.	❖ รายงานผลโครงการ ปีการศึกษา 2565	
7.	❖ รายงานผลการประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	

ที่	รายการ	คิวอาร์โค้ด
8.	❖ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	
9.	❖ รายงานผลสัมฤทธิ์ประจำปีการศึกษา 2565	
10.	❖ ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
11.	❖ รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมตลาด วิชาการเครือข่ายท่าชะมวงสามัคคี ครั้งที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2565	
12.	❖ รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2565	
13.	❖ รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	
14.	❖ รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับชาติภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565	

ที่	รายการ	คิวอาร์โค้ด
15.	❖ ประกาศโรงเรียนวัดรัตนวราราม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	
16.	❖ ประกาศโรงเรียนวัดรัตนวราราม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
17.	❖ ประกาศโรงเรียนวัดรัตนวราราม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
18	❖ ประกาศโรงเรียนวัดรัตนวราราม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	



โรงเรียนวัดรัตนวราราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน